

Mišraus mokymosi metodai ir geriausios praktikos

Trumpas atlikto tyrimo pristatymas



BlendedVet partnerystė
www.BlendedVet.eu



Mišriojo mokymosi vadovas

Geriausių praktikų bei metodų vadovas profesinių mokyklų mokytojams

Ataskaitą paruošė Erasmus + BlendedVet projekto partneriai

Partnerystę sudaro organizacijos iš 4 Europos šalių: OSENGO (Prancūzija, koordinatorius), Wisamar (Vokietija), Eu Trade (Lietuva), Euroform RFS (Italija) and Fonix SA (Norvegija).

Projekto informacija

Erasmus+ projektas nr .2020-1-FR01-KA202-079830 Visą informaciją apie projektą rasite svetainėje: www.blendedVet.eu

Europos Komisijos atsakomybės atsisakymas

Mišraus mokymosi projektas buvo finansuojamas pagal Europos Sąjungos programą "Erasmus+" (Strateginės partnerystės profesinio mokymo srityje), kartu su Prancūzijos nacionaline "Erasmus+" agentūra.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Europos Komisijos parama šio leidinio gamybai nėra palaikymo ženklas jame esančiam turiniui, kuris atspindi tik autorių nuomonę ir Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokią jame pateiktos informacijos panaudojimą.



Turiny

Mišraus mokymosi metodai ir geriausios praktikos.....	1
Projekto pristatymas	5
Projekto tikslai ir uždaviniai	5
Mišrus mokymas: įvadas.....	6
Mišraus mokymosi privalumai	9
Mišraus mokymosi iššūkiai	10
Medžiagos surinkimas bei tyrimo metodologija	11
Metodologija:	11
Gerųjų praktikų identifikavimas ir pasirinkimas:	12
Geriausių metodų nustatymas ir parinkimas:	13
Įdomūs mišraus mokymosi metodai	14
Apversta klasė	14
Laboratorijos modelis.....	14
Vietos keitimo modelis.....	14
“Self-blend” modelis	14
Praturtintas virtualus modelis.....	15
„Flex“ modelis	15
Kahoot!	15
Piktochart	15
Symbaloo Learning Path.....	15
Kialo (Kialo Edu).....	15
Padlet.....	16
CryptPad	16
EdPuzzle – a tool with videos	16
Screencast – Screencast-o-Matic	16
Quizlet	16
H5P	17
„Facebook“ kaip mokymosi platforma.....	17
„ZOOM“ kaip mokymosi platforma.....	17
Moodle	17
Twiducate	17
Mentimeter	17
Wonder.....	18



Google klasė mokymuisi.....	18
Gerųjų praktikų rinkinys	18
Italija – Euroform.....	18
Vokietija – Wisamar	18
Lietuva - Eu-Trade.....	19
Prancūzija - AFORMAC	19
Norvegija - Fonix.....	19



Projekto pristatymas

Suteikti profesijos mokytojams žinių, kaip transformuoti esamus mokymus į mišrų mokymąsi arba sukurti mišraus mokymosi mokymus.

Programa: „Erasmus +“

KA2: Bendradarbiavimas inovacijų srityje

Sritis: Strateginė partnerystė profesinio mokymo srityje

Projekto trukmė: 24 mėnesiai - nuo 2020 09 01 iki 2022 08 31

Problema

Mes pastebime, kad technologijų svarba auga kaip niekad ir kad mokytojai turi prisitaikyti prie tokios situacijos tam, kad profesinio mokymo centruose būtų ruošiami aukščiausio lygio mokymo kursai. Kelerius metus internetiniai mokymai įgyja naują standartą, tačiau profesinių mokyklų besimokantieji kartais pasimeta mokydami nuotoliniu būdu, rezultatai nėra tokie, kokių tikėtasi, nes dažnai trūksta motyvacijos ir priežiūros.

Kartais jiems tiesiog trūksta pagrindinių skaitmeninių gebėjimų.

Mes norime supažindinti mokytojus su mišriu mokymusi, kadangi mišrus mokymasis, kai derinami mokymo mokykloje ir nuotolinio mokymo pranašumai, geriau pritaikytas profesinio rengimo mokymams nei tik nuotolinis mokymas.

Trumpai tariant, mišrus mokymasis yra nuotolinio ir tiesioginio mokytojų ir studentų kontakto susiliejimas. Mišri mokymosi aplinka apima ne tik fizinį dėstytojų ir studentų buvimą, bet ir mokinių laiko, vietos, aplinkos, kelio ir tempo, kuriuo jie mokosi, kontrolę (Banditvilai, 2016).

Profesinio mokymo mokytojai dažnai nėra mokytojai, bet žmonės, turintys patirties mokomuose dalykuose ar kontekste. Jie gali jausti iššūkį pritaikdami savo mokymą prie naujo mišraus mokymosi stiliaus.

Būtina pasirūpinti aiškiais mišraus mokymosi koncepcijomis, sukurti tinkamą mokymo metodą, pateikti mokytojams patikrintą galutinę įvertintą medžiagą ir strategijas mišraus mokymo kursams kurti ir įgyvendinti.

Tai mes norime pasiekti per „BlendedVET“ projektą.

Projekto tikslai ir uždaviniai

„BlendedVET“ tikslas yra sukurti lankstų mišrų mokymąsi profesinio rengimo mokytojams, kurie nori derinti tiesioginį ir nuotolinį mokymą. Mišrus mokymasis tapo plačiai paplitusiu mokymo būdu, ypač K-12 ir aukštojo mokslo srityje. Projektas bus tarsi atsakymas siekiant padėti **profesijos mokytojams paversti esamus mokymus mišriu mokymu arba sukurti mišraus tipo mokymus**. Taigi, mes siekiame pateikti profesinio mokymo mokytojams esamų mišraus mokymų pavyzdžių, kurie juos įkvėptų, supažintų juos su metodika ir duotų patarimų, kaip sukurti/plėtoti savo mišrų mokymąsi, remiantis jų vykdomais mokymais. Šiuo tikslu sukursime mišraus mokymosi paketą (kad mokytojai galėtų tiesiogiai naudotis metodika, kurdami savo turinį) ir mokymo modelį, kuris leis įgyvendinti mokytojų rengimą visuose profesinio mokymo centruose ir bet kokiomis temomis.

Mūsų rezultatai bus susieti ne su tema, bet su mišraus mokymosi metodika.

Remiantis tuo, kas išdėstyta pirmiau, mūsų pagrindiniai tikslai yra šie:

- **skatinti profesijos mokytojų mokymąsi visą gyvenimą**
- **remti novatoriškus mokymo ir mokymosi metodus bei skaitmenines technologijas**

Pagrindinės veiklos

A1: Mišraus mokymosi geriausių praktikų ir metodų rinkimas ir tyrimas:

Tiriant ir apibrėžiant mokymosi metodus ir metodikas kartu su geriausios praktikos tyrimais, bus parengtas mišraus mokymosi vadovas, kuriame mokytojams, norintiems naudoti mišrų mokymąsi praktikoje, bus suteiktos teorinės ir praktinės gairės.

A2: Mišraus mokymosi programų kūrimo mokymosi paketas:

Sukursime mišraus mokymo programų kūrimo paketą. Norėdami sukurti šį modelį, partnerystė nustatys mokymosi tikslus, mokymo programas (mišraus mokymosi forma), surinks ir (arba) sukurs mokymo medžiagą veiklai vykdyti ir nustatys vertinimo metodus.

A3: Mišraus mokymosi mokymo programos modelis:

Partnerystė parengs ir išbandys mišraus mokymosi mokymo programos modelį. Akivaizdu, kad įsitikinę, jog geriau mokomes iš patirties, sukursime mokymo modelį mišraus mokymosi forma. 90 % kurso bus internete ir 10 % akis į akį. Sukurtas modelio kursas iš viso truks 3 mėnesius ir sudarys 100 valandų.

A4: Mokymosi platforma:

Sukursime internetinę platformą, kurioje bus 1 veiklos pavyzdžiai ir mišraus mokymosi paketas iš 2 veiklos, mišraus mokymosi mokymo programos modelis ir patirtys iš bandomojo mokymo 3 veiklos

Rezultatai

- Teoriniai ir praktiniai mišraus mokymosi kūrimo patarimai
- Mišraus mokymosi paketas
- Turinio įgyvendinimo ir bandomųjų mokymų modelis
- 2 mokytojai kiekvienoje šalyje partnerėje
- Mokymosi platforma su moocs ir infografika mokymams

Mišrus mokymas: įvadas

Šiame vadove yra surinkta 50 geriausių praktikos pavyzdžių ir 25 geriausi metodai, susiję su kokybiško mišraus mokymosi tema, siekiant pateikti informaciją šia tema profesinių mokyklų mokytojams.

Jame pateikiami mišrios metodikos pavyzdžiai techninėse ir pedagoginėse srityse bei geriausia praktika, kad būtų galima gauti studijų ir mišraus mokymosi kursų pavyzdžių.

Akivaizdu, kad technologijos turėtų būti naudojamos mokymui pagerinti, o ne pedagogui pakeisti. Paprastai iš pradžių dramatiškai padidėja darbo krūvis, nes kokybiškas mišrus mokymasis reiškia mokymo programos pritaikymą, kad ji atitiktų naująjį pasiekimą, taip pat mokosi naujų mokymo ir technologijų įgūdžių.

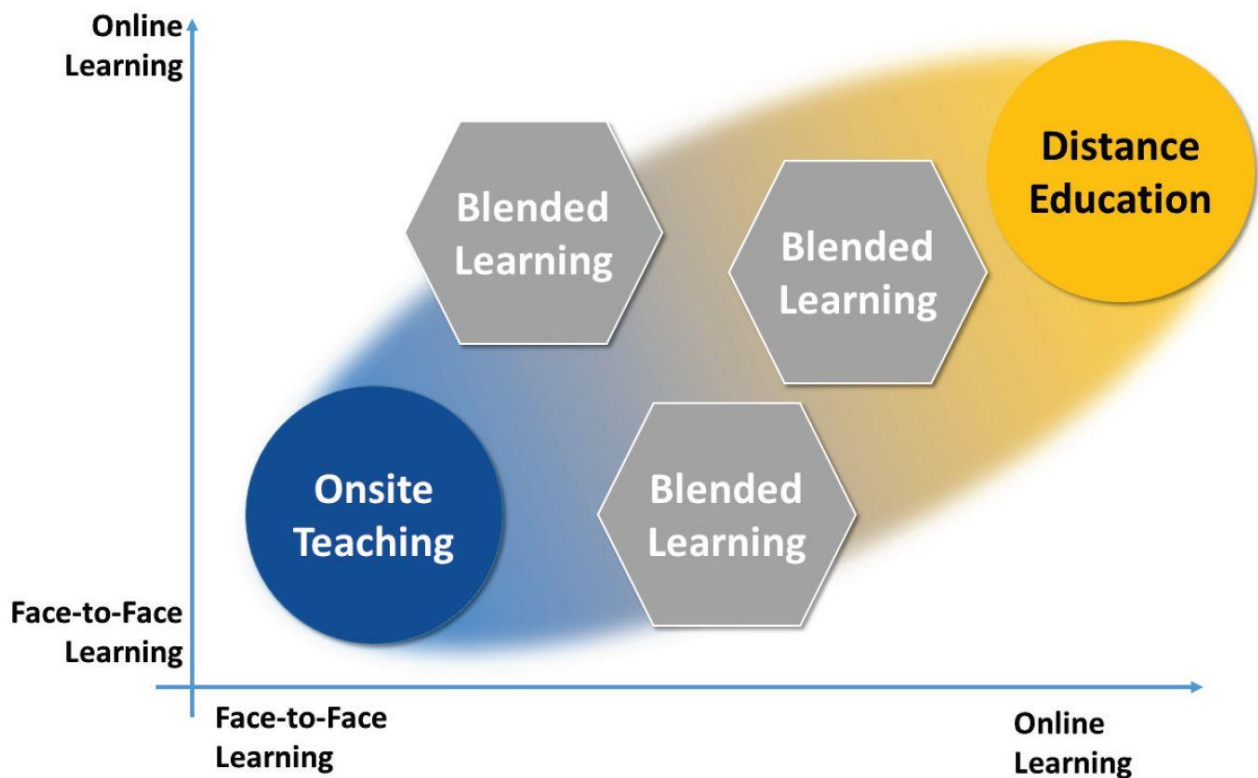
Šis geriausios praktikos vadovas, įskaitant įvadą, pedagogo ir besimokančiojo naudos apžvalgas ir patvirtintus praktinius būdus, kaip sukurti mišrų mokymąsi.

Kas yra mišrus mokymasis?

Mišrus mokymasis reiškia bet kokią edukacinę veiklą, kurioje tradicinė klasių veikla sujungiama su elektronine veikla. Norint, kad mokymasis būtų mišrus, tradicinis klasės turinys ir elektroninis turinys turėtų tam tikru mastu sutapti, jie turi kompensuoti vienas kitą. Gerai suplanuota mišraus mokymosi veikla gali apjungti visus tradicinės klasės (pokalbio ir bendravimo) privalumus su elektroninio mokymosi privalumais (erdvės ir laiko lankstumas).

Mokymo ir mokymosi tvarkos skirstymas į kategorijas pagal Allen, Seaman ir Garrett (2007)			
Turinys pristatomas elektroniniu būdu	Turinys pristatomas tiesiogiai klasėje	Kurso tipas	Apibūdinimas
0 %	100 %	Tradicinė klasė	Tai mokymas klasėje
1-29 %	71-99 %	Žiniatinklio vedamas	Naudojamasi internetiniais/elektroniniais resursais tam tikroms užduotims atlikti
30-79 %	21-70 %	mišrus	Mišrus mokymasis
80-100 %	0-20 %	elektroninis	Pagrindė nuotolinis/elektroninis su keletu susitikimų

Jared Stein ir Charles Graham(2014, p. 12) mišrų mokymąsi apibrėžia kaip tiesioginio ir elektroninio mokymosi kombinaciją, kurioje pakanka patirties, kad mokymasis būtų efektyvus, veiksmingas ir lankstus.



Penki svarbūs patarimai mišriam mokymuisi¹

Mokymasis reikalauja, kad jūs, kaip pedagogas, atsisakytumėte tam tikros mokymo proceso kontrolės, ir tai suteikia daugiau atsakomybės besimokantiejiems būti atsakingiems už savo mokymąsi. Kai pateikiate turinį internete, besimokantieji turi entuziastingai į jį gilintis, jei nori kuo geriau juo pasinaudoti. Norėdami padėti jums šiame procese, paruošėme jums šias gaires. Pradėkite nuo keleto dalykų:

1. Pradėkite nuo mokymosi rezultatų

Kaip ir kuriant bet kokį mokomąjį turinį, pradėkite nuo mokymosi rezultatų. Taigi, paklauskite savęs, kokios yra 5–7 pagrindinės idėjos, kurias norite, kad besimokantieji įsisavintų šio kurso metu? Kiekvienos klasės pabaigoje, neatsižvelgiant į tai, ar jie yra prisijungę, ar klasėje, galite pateikti juostinę diagramą arba būsenos juostą, nurodydami, kiek mokiniai iki šiol pasiekė pagal kiekvieną rezultatą.

2. Mokymas veda technologijas

Yra toks platus įdomių internetinių įrankių asortimentas, gali būti pagunda kai kuriuos iš jų įtraukti į savo pamokas, net jei jos nėra tiesiogiai susijusios. Stenkitės to nedaryti. Čia siekiama ugdyti besimokančiuosius, todėl visas technologijas turėtų lemti mokymosi rezultatai.

3. Grupinis darbas gali būti efektyvus

Vienas iš naudingiausių dalykų, susijusių su besimokančiųjų prisijungimu prie interneto, yra suburti juos į grupes ir paskatinti juos aptarti mokymosi rezultatams aktualias temas. Tai, kad besimokantieji pasidalintų savo žiniomis ir įgūdžiais su kitais, gali būti labai naudinga visiems dalyviams. Toks mokymasis - bendraamžių mokymasis - laikomas labai reikšmingu besimokantiems. Tai galima organizuoti klasėje, bet taip pat organizuoti internete. Internetiniai diskusijų įrankiai gali padėti struktūrizuoti pokalbius. Besimokantieji gali lengvai dalytis turiniu ir elektroninėmis nuorodomis.

4. Raskite internetinius/elektroninius išteklius

Internetu yra daugybė šaltinių ir nuorodų beveik kiekviena esama tema, todėl tai gali apimti laikraščius, mokslinius straipsnius, simuliacijas ar vaizdo įrašus. Yra daug turinio, o atlikę nedidelę

¹ E+ Project BlendIt Report outcomes

paiešką galėsite rasti aukštos kokybės turinį. Be to, kaip viena iš besimokančiųjų veiklų, galite paprašyti jų rasti atitinkamą informacinę medžiagą.

5. Vertinimas turėtų būti mišrus

Jei mokymas yra mišrus, prasminga, kad vertinimas taip pat yra mišrus, taigi internetinio/elektroninio ir klasinio vertinimo derinys. Vienas iš vertinimo tikslų yra leisti besimokantiesiems patikrinti, ką išmoko. Internetiniai įrankiai leidžia tai padaryti lengvai, pradėdant nuo kelių pasirinkimų, viktorinų iki prašant besimokančiųjų bendradarbiauti kuriant straipsnį, kad būtų apibendrintas išmoktas turinys.

Kada pedagogai turėtų naudoti mišrų mokymąsi?

Pedagogai turėtų apsvarstyti galimybę naudoti mišrų mokymąsi:

- Jei turite besimokančiųjų grupę, kuri yra išsibarsčiusi geografiškai, jiems būtų patogiau susitikti su pertraukomis, o ne reguliariai.
- Jei norite sukurti turinį, kuris gali būti naudojamas norint pristatyti modulį, arba pateikti modulio pataisos turinį.
- Jei yra konkreti tema, kurios norite išmokyti, gali būti naudinga iš daugialypės terpės turinio.
- Jei mažiau tiesioginio turinio būtų naudinga jums ar besimokantiesiems.
- Jei didesnis prieinamumas būtų naudingas besimokantiesiems.
- Jei jūsų besimokantieji turi kitokių įsipareigojimų ir būtų naudinga, jei jie mokytųsi savo tempu.
- Jei turite kvestinį lektorių, kuris fiziškai negali lankyti klasės.

Mišraus mokymosi privalumai

Šiame skyriuje bus nagrinėjami galimi mišraus mokymosi pranašumai, pirmiausia sutelkiant dėmesį į priežastis, kodėl mišrus mokymasis gali būti naudingas jums ir naudingas jūsų besimokantiems.

Interneto technologijos iš esmės keičia daugelį visuomenės aspektų, įskaitant verslą, žurnalistiką, socialinius tinklus ir laisvalaikį, o tokio tipo naujovės taip pat pasitaiko švietime. Tai reiškia, kad švietimas dabar prieinamas platesnei ir įvairesnei auditorijai, nei buvo įmanoma anksčiau. Tai taip pat reiškia, kad besimokantieji gali tapti mokymosi bendruomenės dalimi, kur galimas dialogas, diskusijos ir susitarimas. Šis dialogo diapazonas gali padėti mokytis aukštesnėje eilėje ir pagerinti kritinį mąstymą. Mišrus mokymasis taip pat reiškia naują patirtį besimokantiesiems ne tik dėl internetinio turinio, bet ir dėl klasės ir internetinės patirties. Sąsaja tarp šių dviejų skirtingų mokymosi formų gali sukelti naują požiūrį į mokymąsi apskritai, pavyzdžiui, labiau savarankiško mokymosi kompetenciją.

Mišrus mokymasis atveria galimybių pasaulį jums, pedagogui. Tai suteikia jums daugiau galimybių bendradarbiauti su kitais pedagogais ir besimokančiais, suteikia galimybę ugdyti naujus įgūdžius ir leidžia efektyviau stebėti besimokančiuosius. Tai taip pat gali leisti sutelkti dėmesį į gilesnį mokymąsi mokantis bendraamžių.

Kelis kartus sukūrę ir pateikę sumaišytą turinį, turėsite sukurtą reikšmingą turinio banką, įskaitant potencialiai naudingus klausimus ir atsakymus apie konkretaus modulio turinį, techninės pagalbos klausimus, (viktorinos) banką, klausimų ir suderinto grafiko. Tai žymiai palengvina maišyto modulio pristatymą iš naujo.

Mišrus mokymasis taip pat suteikia potencialių privalumų jūsų mokiniams, įskaitant tai, kad jie gali tapti žymiai labiau motyvuoti, džiaugtis naujais įsitraukimo metodais, taip pat potencialiai naujomis komunikacijos ir vertinimo priemonėmis.

Daugelis tyrinėtojų, kurie apžvelgė daugybę tyrimų, kad būtų galima palyginti (vadinamieji metaanalizės tyrimai), rodo, kad besimokančiųjų mokymosi pasiekimai mišrioje aplinkoje žymiai pagerėjo (tarp 80–87%) lyginant su mokymu vien klasėje.

Mišraus mokymosi iššūkiai

Norėdami pateikti subalansuotą požiūrį šia tema, šiame skyriuje, priešingai, bus nagrinėjamos galimos problemos ir rizikos, susijusios su mišriu mokymusi.

Mišrus mokymasis - ne tik esamo turinio pateikimas internete, bet būtinas jau perteikto turinio permąstymas. Iš pradžių tai bus daug laiko reikalaujantis procesas tiek strateginiu, tiek operatyviniu lygmeniu. Tam taip pat gali prireikti naujų išteklių, susijusių su personalu, pinigais ir technologijomis. Kai mišri veikla tampa vis sudėtingesnė, jai reikės daugiau techninės pagalbos.

Kai kurie kritikai griežtai atmeta mišraus mokymosi terminą ir tvirtina, kad jis yra blogai sumanytas ir nenuosekliai vartojamas, o veikla, susijusi su mišriu mokymusi, dažnai vyksta klasėse, nesusijusiose su tuo terminu. Jie taip pat teigia, kad kadangi skirtingi besimokantieji tą pačią mokymo patirtį patiria skirtingais būdais, vertinti mišraus mokymosi efektyvumą visai klasei yra labai sunku. (6)

Kiti kritikai mano, kad jei nėra visiškos organizacinės paramos mišriems mokymams ir nėra sukurta tvirta ir patikima infrastruktūra, tampa labai sunku sėkmingai stebėti ir palaikyti mišriąsias iniciatyvas.

Verta paminėti, kad kai kurie neformaliojo suaugusiųjų švietimo dalyviai vakarinius ir savaitgalinius užsiėmimus lanko ne tik tam, kad išmokytų naudingo turinio, bet taip pat - arba daugiausia - dėl asmeninio tobulėjimo ar dėl socialinių išmokų ir kitų priežasčių, išskyrus faktines - mokymasis. Šie dalyviai gali nenorėti naudotis technologijomis mokydami, ypač jei tai daro visą dieną dirbdami. Jie gali norėti maloniai, prasmingai ir įkvepiančiai bendrauti su kitais žmonėmis akis į akį. Taigi, prašyti šių besimokančiųjų įsitraukti į technologijas gali būti nepageidautina, net jei tai tikslinga iš mokymo perspektyvos.

Kai kuriems besimokantiems kompiuterių naudojimas bus sudėtingas, pavyzdžiui, todėl, kad jie nėra įpratę jais naudotis darbe ar laisvalaikio. Todėl visada turėtumėte pirmiausia įvertinti, ar jūsų mokinių grupė sugeba susidoroti su susijusiomis technologijomis. Tam tikro lygio įgūdžiai gali padėti pasiūlyti įvadinį užsiėmimą, kuriame iš anksto supažindinamas su IT priemonėmis, kurios bus naudojamos kurso metu, ir visi gali išbandyti jas.

Medžiagos surinkimas bei tyrimo metodologija

„BlendedVET“ tikslas yra sukurti lankstų internetinį mokymą profesinio rengimo mokytojams, kurie nori derinti tiesioginį ir internetinį mokymą. Projektas padės **profesijos mokytojams paversti esamus mokymus mišriu mokymu arba sukurti mišraus mokymosi mokymus.**

Mes siekiame pateikti profesinio mokymo mokytojams esamų mišrių mokymų pavyzdžių, kurie juos įkvėptų, suteikti jiems metodikos ir patarimų, kaip plėtoti savo mišrų mokymąsi, remiantis jų vykdomais mokymais. Šiuo tikslu atliksime mišriojo mokymosi geriausios praktikos ir metodų rinkimą ir tyrimą.

Iš šio rinkinio ir išanalizuotų metodų sukursime mišraus mokymosi paketą (kad mokytojai galėtų tiesiogiai naudotis metodika, kurdami savo turinį) ir mokymo modelį, kuris leis įgyvendinti mokytojų rengimą visuose profesinio mokymo centruose ir bet kokiomis temomis. Rezultatai bus susieti ne su tema, bet su mišraus mokymosi metodika.

Tyrimo tikslas:

1. **10 įdomių praktikų surinkimas** ir analizė 5 Europos valstybėse narėse apie mišraus mokymosi mokymus, siekiant stebėti jų poveikį praktikantų kompetencijoms.
2. Penkių Europos valstybių narių **5 įdomių mišraus mokymosi metodų** apie mišraus mokymosi metodus rinkimas ir analizė, įtraukiant tuos metodus į mokymosi modulius ir pateikiant konkrečių pedagoginės inžinerijos metodų pavyzdžius.

Metodologija:

Ir etalonų sistema, ir metodikos, ir rezultatai galėtų būti perkelti į kitus geografinius ir švietimo kontekstus. Siekiant suvienodinti praktikos rinkimą visose šalyse partnerėse, bus sukurtos nuoseklios priemonės. Šiame dokumente pateikiamos bendros praktikos rinkimo instrukcijos.

Duomenų rinkimo ir analizės strategiją sudaro keli etapai:

1. Metodikos kūrimas.
2. Analizės (dokumentų tyrimo) atlikimas kiekvienoje projekto šalyje.
3. Aprašytų praktikų ir metodų rinkimas - nacionaliniu lygiu (vertimas į anglų kalbą).
4. Tarptautinės ataskaitos parengimas (galutinės tarptautinės ataskaitos versijos vertimas į partnerių kalbas).

Pap. 1) Bus sukurtos šios priemonės:

- Techninių ir didaktinių metodų aprašymo šablonas;
- Praktikų rinkimo šablonas
- Metodika - praktikos ir metodų kūrimo ir aprašymo instrukcijos.

Pap. 2) Analizė bus atliekama penkiose projekte dalyvaujančiose šalyse: Prancūzijoje, Italijoje, Norvegijoje, Lietuvoje ir Vokietijoje.

Analizė bus atliekama skirtingomis kalbomis (kiekvieno partnerio valstybine kalba).

Visos nacionalinės komandos surenka mažiausiai 10 įdomių praktikų ir 5 įdomius mišraus mokymosi metodus (kiekvienai nacionalinei komandai), kurios dalyvaus atrenkant, renkant ir komentuojant praktiką.

Pap. 3) Projekto partnerių surinkti duomenys bus parengti nacionaliniu lygmeniu ir anglų kalba.

Praktikos rinkinys: norėdami palyginti valstybes nares, visi partneriai turės bent vieną gerą praktiką kiekvienoje iš šių sričių:

- Kalbų mokymasis migrantams
- Nedarbas (ne darbo rinkoje)
- Profesinis mokymas (darbo rinkoje)
- Verslumas

Metodų rinkimas: metodai bus techniniai arba pedagoginiai

Pap. 4) Partneris, atsakingas už šią veiklą, pagal atliktą analizę parengs nuoseklią tarptautinę ataskaitą. Tarptautinėje ataskaitoje bus pateikti kiekvienoje projekto šalyje surinkti rezultatai apie pagrindinius metodus, kuriuos partneriai arba jų nacionaliniame kontekste naudojo stiprindami studentų pasaulinius pilietiškumo įgūdžius vykdydami mokymo programas.

Gerųjų praktikų identifikavimas ir pasirinkimas:

Gerosios praktikos apibrėžimas

„Gerąją praktiką“ galima apibrėžti taip:

Geroji praktika yra ne tik geroji praktika, bet ir praktika, kuri, kaip įrodyta, veikia gerai ir duoda gerų rezultatų, todėl yra rekomenduojama kaip pavyzdys. Tai sėkminga patirtis, patikrinta ir patvirtinta plačiąja prasme, kuri buvo pakartota ir kuria verta pasidalinti, kad daugiau žmonių galėtų ją pritaikyti.

Gerosios praktikos kriterijai

Šis kriterijų rinkinys padės nustatyti, ar praktika yra „geroji praktika“:

- **Veiksminga ir sėkminga:**

„Geroji patirtis“ įrodė savo strateginę svarbą kaip efektyviausias būdas pasiekti konkretų tikslą; jis buvo sėkmingai priimtas ir turėjo teigiamą poveikį asmenims ir (arba) bendruomenėms.

- **Aplinkos, ekonominiu ir socialiniu požiūriu tvarus:**

„Geroji praktika“ tenkina dabartinius poreikius, ypač skurdžiausių pasaulio pagrindinių poreikių, nepakenkiant galimybei patenkinti būsimus poreikius.

- **Lyties jautrumas:**

Praktikos aprašymas turi parodyti, kaip proceso dalyviai, vyrai ir moterys, galėjo pagerinti savo pragyvenimo šaltinius.

- **techniškai įmanoma:**

Techninės galimybės yra „gerosios praktikos“ pagrindas. Tai lengva išmokti ir įgyvendinti.

- **Būdingas dalyvavimas:**

Dalyvavimo metodai yra būtini, nes jie palaiko bendrą atsakomybę už sprendimus ir veiksmus jausmą.

- **Pakartotinas ir pritaikomas:**

„Geroji patirtis“ turėtų turėti galimybę būti pakartota, todėl turėtų būti pritaikyta panašioms tikslams įvairiose situacijose.

- **Nelaimių / krizių rizikos mažinimas, jei taikoma:**

„Geroji praktika“ prisideda prie nelaimių ir krizių rizikos mažinimo siekiant atsparumo.



2 praktikos rinkimo būdai:

1. Pirmasis būdas būtų informacijos apie praktiką rinkimas iš turimų šaltinių, remiantis dokumentų tyrimais ir analizėmis, kurias atliktų kiekvienas partneris savo šalyje, naudodamas praktikos aprašymo formą (praktikos šabloną). Informaciją galima surinkti naudojant:

- parašytus straipsnius
- internetą
- elektronines svetaines
- telefoną
- ir kt.

2. Antrasis būdas, jei reikia, apimtų pokalbis su praktikos įgyvendintoju. Pokalbis patvirtins anksčiau surinktą informaciją ir papildys ją trūkstama. Pokalbių skaičius priklausys nuo anksčiau surinktos informacijos išsamumo laipsnio. Pokalbio tikslas - pateikti išsamų praktikos vaizdą.

Geriausių metodų nustatymas ir parinkimas:

Remdamiesi Philippe Meirieu edukologijos ir pedagogikos specialisto darbais:

Pedagoginis metodas apibūdina pedagogines priemones, kurias mokytojas naudoja mokymuisi skatinti ir savo pedagoginiam tikslui pasiekti.

Labai dažnai mokytojai naudoja kelis metodus, kurie tam tikru momentu vertina tą ar tą metodą (vienas metodas būtų klaida, nes pedagoginio metodo pasirinkimas dažnai priklauso nuo aplinkybių).

Istoriškai buvo pastebėti vieno ar kito metodo „mados efektai“ arba „įsitikinimas“ tam tikru metu „stebuklingu metodu“, kuris leistų visiems mokytis. Sveikiausia išeitis yra tai, kad mokytojas reguliariai

vertina savo mokymo metodus, užduodamas klausimą: „Ar tokiam ir tokiam užsiėmimui tai pedagoginis metodas, leidžiantis geriausiai palengvinti mokymąsi ir tarpininkauti žinioms“?

- Kalbant apie techninius metodus, tai reiškia, kad metodai yra techninis būdas transformuoti, įgyvendinti ar sukurti mokytojo mokymosi turinį. Tai gali būti ir būdas, kurį mokytojas naudoja dirbdamas.

- Kalbant apie pedagoginius / didaktinius metodus, įdomu pabrėžti požiūrį, įgyvendinimo būdą ir vertinimą.

Be to, įprasta atskirti 5 pedagoginius / didaktinius metodus:

- ekspozicinis metodas (dar vadinamas transmissyviu, pasyviu ar meistrišku)
- parodomasis metodas
- klausiamasis (arba maieutinis) metodas
- aktyvusis (arba atradimo) metodas
- patirtinis metodas.

Įdomūs mišraus mokymosi metodai

Pedagoginiai metodai

Apversta klasė

Apverskite tradicinį mokymo(si) metodą pakeisdami vaidmenį: pedagoginė kontrolė tenka ne mokytojui, o mokiniui. Padarykite studentus savarankiškesnius ir atsakingesnius už savo mokymosi procesą, visada padedant/prižiūrint mokytojams.

Laboratorijos modelis

Pagal šį modelį mokiniai ateina į mokyklą, tačiau mokymas atliekamas visiškai internetu per mokyklos kompiuterinę laboratoriją. Mokymas vyksta internetu, tačiau parengti nemokantys specialistai padeda studentams vietoje ir prižiūri mokymą.

Vietos keitimo modelis

Vietos keitimo modelis yra vienas populiariausių mišraus mokymosi būdų. Modelis nėra naujas ar unikalus mišriems mokymams; mokytojai dešimtmečius naudojo mokymosi veiklos „centrus“ savo klasėse, ypač pradiniam lygmenyje, kur mokytojai jau yra susipažinę su rotacija. Vietos keitimo modelis laikomas mišriu modeliu, kai bent vienoje vietoje studentai mokosi tiesiogiai. Pagal apibrėžimą, modelis leidžia studentams keisti veiklą pagal fiksuotą tvarkaraštį, kurį paprastai nustato mokytojas.

„Self-blend“ modelis

„Self-blend“ modelis leidžia studentams lankyti internetinius kursus su specialiu instruktoriumi, be jų tradicinės mokymo programos, dažnai suteikiant jiems daugiau lankstumo tvarkaraštyje. Šis metodas gali būti įdomus pasirinkimas, kai mokyklos negali pasiūlyti konkrečių mokymosi galimybių, pavyzdžiui, išplėstinės praktikos ar neprivalomos. Šie kursai papildo jų įprastą mokymo programą. Kad šis

mokymosi metodus būtų efektyvus, studentai turi būti labai motyvuoti. Šis modelis pabrėžia besimokančiojo brandą.

Praturtintas virtualus modelis

Praturtintas virtualusis modelis yra modelis, kuriame el. mokymasis yra mokymosi pagrindas. Tai leidžia studentams sutelkti dėmesį į internetinių kursų baigimą susitinkant su mokytoju tik su pertraukomis / pagal poreikį. Mokytojas vaidina internetinį pagalbininką, kuris vadovauja studentams nuotoliniuose kursuose, o medžiaga daugiausia teikiama per internetinę mokymosi platformą ir įrankius. Studentai gali susisiekti internetu su mokytojais, jei jiems kyla klausimų.

„Flex“ modelis

Šis metodas daugiausia būdingas universalumu tenkinant įvairių formaliojo ir savaiminio mokymosi procesų (mokyklų, organizacijų, namų mokymo ir kt.) poreikius. Didžioji dalis turinio pateikiama per skaitmenines platformas, mokiniams teikiama tiesioginė pagalba. Nors prireikus mokytojai teikia pagalbą vietoje, mokymasis visų pirma yra savarankiškas, nes studentai savarankiškai mokosi ir praktikuoja naujas koncepcijas skaitmeninėje aplinkoje. Mokytojo vaidmuo yra vedėjas, vadovas, o ne švietimo teikėjas.

EI. mokymosi įrankiai ir programos (techniniai metodai)

Kahoot!

<https://kahoot.com/>

Kahoot! Pagrindinis „Kahoot!“ metodo tikslas yra derinti mokymąsi ir žaidimą, kad mokymasis būtų lengvesnis ir linksmesnis visiems, nepriklausomai nuo jų amžiaus. Sukurdami edukacines viktorinas, mokytojai gali padėti studentams mokytis. Besimokantieji dalyvaus aktyviai ir interaktyviai, motyvuoti patrauklia patirtimi.

Piktochart

<https://piktochart.com/>



„Piktochart“ yra įrankis ataskaitoms, pristatymams ir infografikai kurti, pradedant keletu turimų šablonų, kuriuos sukūrė ekspertai. Galite pasirinkti vieną iš jų norėdami sukurti savo produktą, arba galite naudoti tuščią šabloną ir koreguoti jį, kaip jums patinka.

Symbaloo Learning Path

<https://learningpaths.symbaloo.com/>

„Symbaloo“ mokymosi kelias yra metodas, kurį galima pritaikyti mišraus mokymo kursuose, kad mokymasis būtų greitesnis ir efektyvesnis. „Symbaloo“ mokymosi keliai gali būti naudojami kuriant žaidimų stiliaus skaitmeninį pamokų planą, naudojant geriausius atvirus švietimo išteklius. Žingsnis po žingsnio sukurkite būdus studentams, kad jie galėtų mokytis savo greičiu.

Kialo (Kialo Edu)

<https://www.kialo-edu.com/>

„Kialo Edu“ yra argumentų žemėlapių svetainė, specialiai sukurta naudoti klasėje.

Šis įrankis leidžia kurti diskusijas viena ar keliomis temomis, skatinant mokinius tyrinėti argumentus ir kurti savo idėjas. Kialo Edu turi argumentų medžio struktūrą: vizualiai atvaizduodami temas, mokiniai

gali vadovautis logine argumento schema ir geriau organizuoti savo idėjas. Medžio viršuje yra tezė, po kurios pateikiami teiginiai apie teigiamą ir neigiamą požiūrį, galintys paremti arba užginčyti originalią tezę.

Padlet

<https://padlet.com/>



„Padlet“ yra internetinė lenta, kurią galima naudoti mokantis. Į el. lentą galite įterpti failus, tekstus, garso įrašus, vaizdo įrašus ar nuorodas. Galite leisti įvairiems žmonėms gauti prieigą, dalyvauti diskusijose ar atlikti pakeitimus. Todėl tai labai naudinga užsiėmimams internete.

CryptPad

<https://cryptpad.fr/>

„CryptPad“ yra savotiškas internetinis įrankis, leidžiantis žmonių grupėms kartu dirbti su dokumentais (tekstiniais dokumentais, pristatymais, lentelėmis ...), nebūnant toje pačioje vietoje. Jie gali dirbti tuo pačiu metu arba skirtingu laiku. Tai įgalina skirtingą grupinį darbą ir gali būti labai naudinga mokantis elektroniniu arba mišriu būdu. Kai „pad“ atviras, jūs taip pat turite galimybę pabendrauti su komandos draugais, todėl galite aptarti įvairius su turiniu susijusius klausimus.

EdPuzzle – a tool with videos

<https://edpuzzle.com/>



Naudodami „EdPuzzle“ galite naudoti vaizdo įrašus mokymui. Vaizdo įrašai gali turėti komentarus, klausimų ar galima įrašyti balsą. Galite įterpti savo vaizdo įrašą (pvz., savo paskaitos įrašą) arba jau esamą vaizdo įrašą (pvz., kaip „You Tube“ vaizdo įrašą, kuriame pridodate savo klausimus ir komentarus), arba „EdPuzzle“ vaizdo įrašą, kuriame jau yra klausimų ir komentarus.

ScreenCast – Screencast-o-Matic

<https://screencast-o-matic.com/>

„ScreenCast“ yra skaitmeninis kompiuterio ekrano išvesties įrašas, taip pat žinomas kaip vaizdo ekrano užfiksavimas, dažnai turintis garso pasakojimą. „ScreenCast“ suteikia besimokantiems požiūrį į besimokantįjį mokyti, kurį galima patirti tiek internete, tiek akis į akį.

Quizlet

<https://quizlet.com/>



„Quizlet“: tai individuali ar grupinė studijų priemonė, leidžianti mokytojui sukurti kortelių rinkinius su svarbiomis klasės ar veiklos temomis, kuriomis jie galės pasidalinti su mokiniais ar kitais žmonėmis. Tai įdomus 2.0 įrankis, kuriant korteles su mokomuoju turiniu, įskaitant tekstą ir vaizdus. Kai kortelės bus sukurtos, įrankis automatiškai plėtos veiklas ir žaidimus, kad būtų galima sąveikauti su konkrečiomis temomis ir įvertinti gautas žinias.

H5P

<https://h5p.org/>



„H5P“ yra nemokama ir atvira interaktyvaus turinio kūrimo platforma, leidžianti sukurti apie 35 interaktyvaus turinio tipus, tokius kaip interaktyvi vaizdų seka, garso įrašai, rašymo trintukas, koliažai, balso viktorinos, diktantai, interaktyvios pratybos, apklausos ir klausimynai.

Internetinės platformos ir kitos naudingos programėlės

„Facebook“ kaip mokymosi platforma

<https://www.facebook.com/>



Šio metodo tikslas yra sukurti slaptas uždaras slaptas grupes „Facebook“ mokymo programos pradžioje. Tada pakvieskite visus kurso studentus būti grupės nariais. Taip „Facebook“ yra funkcinė mokymosi platforma ir bendravimo tarp studentų priemonė viso kurso metu.

„ZOOM“ kaip mokymosi platforma

<https://zoom.us/>



„ZOOM“ yra debesų pagrindu veikianti vaizdo konferencijų paslauga, kuri gali būti naudojama virtualiems susitikimams su kitais - vaizdo ar tik garso įrašais arba abiem, vykdant tiesioginius pokalbius. „ZOOM“ taip pat leidžia įrašyti tuos seansus, kad galėtumėte juos peržiūrėti vėliau.

Moodle

<https://moodle.org/>



„Moodle“ yra mokymosi valdymo sistema, skirta suteikti pedagogams, administratoriams ir besimokantiejiems vieną tvirtą, saugią ir integruotą sistemą, kad būtų sukurta individualizuota mokymosi aplinka. „Moodle“ širdis yra kursai, kuriuose yra veiklų ir išteklių. Yra apie 20 skirtingų rūšių užsiėmimų, ir kiekvieną iš jų galima pritaikyti gana įvairiai.

Twiducate

<https://www.livelingua.com/twiducate/>



„Twiducate“ leidžia mokytojams sukurti privačią socialinės žiniasklaidos platformą, skirtą savo klasei naudoti mokymuisi ir veiklai. Užuoat liepęs mokiniam užsiregistruoti ir įvesti el. pašto adresą, mokytojas pasirašo ir sukuria klasės kodą. Naudodamiesi šiuo kodu, mokiniai prisijungia prie klasės tinklo. Čia jie gali atsakyti į klausimus, bendradarbiauti sprendžiant problemas ir netgi įkelti paveikslėlius bei vaizdo įrašus.

Mentimeter

<https://www.mentimeter.com/>



„Mentimetras“ yra švedų programa. Jis naudojamas įterpiant į pristatymus interaktyvius klausimus, reikalaujančius auditorijos (besimokančiųjų, studentų ...) dalyvavimo. „Mentimetro“ klausimus galima įterpti atsižvelgiant į mokytojo norus, pradedant nuo pat pristatymo pradžios ar vidurio. Mokiniai turi naudotis savo išmaniaisiais telefonais ar kompiuteriais.

Wonder

<https://www.wonder.me/>

„Wonder“ nori, kad internetiniai susitikimai ar konferencijos būtų interaktyvesni, kad dalyviai nepavargtų ar neprarastų susidomėjimo.

Google klasė mokymuisi

<https://classroom.google.com>



Google klasė yra tarp jūsų ir „Google“ disko ir suteikia mokytojams / mokiniams patogų būdą tvarkyti klasės dokumentus. Štai ką galite padaryti naudodami „Google“ klasę: atlikti užduotis, skelbti pranešimus, saugoti klasėje esančią medžiagą, leisti mokiniams bendrauti.

Gerųjų praktikų rinkinys

Italija – Euroform

- Profesinis mokytojų mokymas „Nauji pasakojimai, nauji tyrinėjimai“
- „Cometa Formazione“ patirtis TVET naujovėms
- Italų kalbinis raštingumas užsieniečiams: mokymas ir metodikos
- Strategijos, leidžiančios patekti į darbo rinką
- „Duomenų analitiko vadybininko (duomenų mokslininko)“ mokymo kelias
- Strateginės naujovės skaitmeninėje eroje
- Verslumo įgūdžių suteikimas jaunimui
- Higiena ir visuomenės sveikata link 2020 m.
- Hibridiniai italų L2 kursai
- Europos socialinės įtraukties ir įgūdžių kūrimo partnerystė verslininkystei

Vokietija – Wisamar

- ENNE - Europos nacionaliniai tinklai, skirti stiprinti profesinį rengimą
- „Einstieg Deutsch“ - mokytis vokiečių kalbos pabėgėliams ir migrantams
- „OpenITup“ - Suaugusiųjų švietimo specialistų kompetencijų didinimas siekiant tobulinti besimokančių suaugusiųjų kelius
- BICAS - tarpkultūrinės greitosios medicinos pagalbos kompetencijos ugdymas
- Judančios istorijos - įrankių rinkinys prieš diskriminaciją
- Dvigubo profesinio mokymo kaimo vietovėse patrauklumo didinimas taikant naujoviškus mokymosi scenarijus („Attraktivitätssteigerung dualer Berufsausbildung in ländlichen Räumen durch innovative Lernszenarien“)
- Sinbadas - kelionė siekiant skatinti pagrindines ankstyvojo ugdymo kompetencijas per pasakojimą
- Pedagogų kompetencijų tobulinimas norint atlikti kokybišką mišrų mokymąsi - „BlenditWell“
- Mišraus mokymosi treneriai
- Suaugusiųjų mokymas internetu (TAO) - vadovas besimokančiųjų 50 ir daugiau metų mokytojams

Lietuva - Eu-Trade

- Pedagogų kompetencijų tobulinimas ruošiant mišrų mokymąsi
- Mišrus mokymasis: mišraus mokymosi ugdymo planas
- Lemta būti mentoriumi - ERASMUS +
- RELESE - pakartotinė integracija į darbo rinką pasitelkiant verslumą
- Online4EDU - ERASMUS +
- „DigitalCulture“ - kūrybinių industrijų suaugusiųjų skaitmeninių kompetencijų ir socialinės įtraukties gerinimas
- „VR @ School“ - būsimos mokyklos, naudojančios virtualios ir papildytos realybės galią švietimui ir mokymui klasėje
- REINCLUSION - pabėgėlių ir prieglobsčio prašytojų įtraukimo į darbą gairės
- RELIVET - ankstyvo pasitraukimo iš profesinio mokymo mažinimas
- VOCAL - profesinis internetinis bendradarbiavimas aktyviam mokymuisi

Prancūzija - AFORMAC

- Švietimo iniciatyvos: hibridinio anglų kalbos mokymo pavyzdys L3 apskaitoje TSM
- Pasirengimas skaitmeniniam universitetui: istorijos ir dabartinės nuotolinės, mišrios ir mokymosi internetu apžvalga
- SuZip - universitetinė inžinerijos ir pedagoginių inovacijų paslauga
- Mišraus mokymosi metodų, skirtų profesiniam rengimui, tyrimas
- Mišrus mokymasis: mišraus mokymosi ugdymo planas
- TIBL projektas: mišraus mokymosi techninės naujovės
- Kokie yra mokytojų iššūkiai šiandien ir kaip juos sutelkti į skaitmeninį mišrų mokymąsi?
- Hibridinis arba mišrus mokymasis tęstiniame mokyme
- „White paper“: kai skaitmeninis praturtina profesinį mokymą
- Suplanuoti ir sukurti mišraus mokymosi sistemą

Norvegija - Fonix

- „Entreprenerdy“ - bedarbių verslumo mokymo skaitmeninės paramos programa
- „iPad“ naudojimas kalbų mokymams migrantams
- Skaitmeniniai įrankiai, skirti įgyvendinti „Upskilling Pathway“ - naują nacionalinę skaitmeninio karjeros orientavimo tarnybą
- Atviri švietimo šaltiniai viduriniam ugdymui - Norvegijos skaitmeninė mokymosi arena (NDLA)
- ZOOM naudojimas kaip švietimo platforma
- „Frostrune“ mokant pagrindinės kalbos A1-A2
- „Kahoot“ naudojimas švietime
- „Padlet“ naudojimas švietime
- „Facebook“ naudojimas švietime
- „Google Classroom“ naudojimas švietime